

3. アクティブ・ラーニング指導力に関するアンケートの結果報告

概要

本調査は学務ネットを通じて、4年生を対象に、2020年9月3日（木）～9月30日（水）（9月卒業者）、2020年12月1日（火）～2021年1月31日（日）（3月卒業予定者）に行ったものである。対象学生771名中182名から回答があった。アンケートは、全31問で、

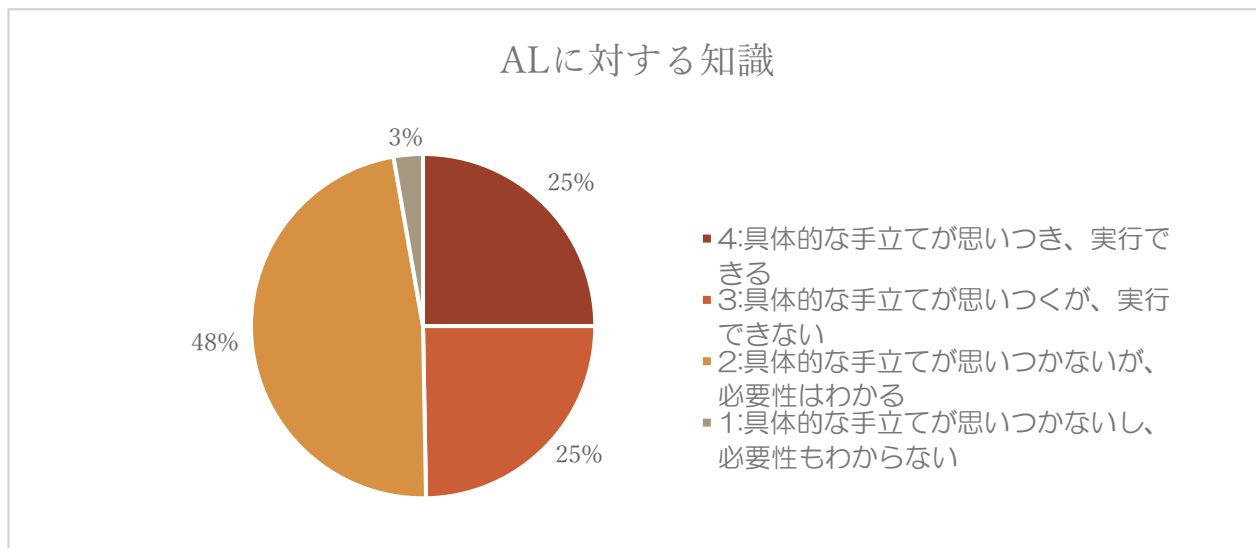
- (1) アクティブ・ラーニングの授業設計力について問うもの8問、
- (2) アクティブ・ラーニングの児童生徒への指導力について問うもの11問、
- (3) アクティブ・ラーニングのスキルについて問うもの（上記（2）と対応）12問、

の構成で行った。

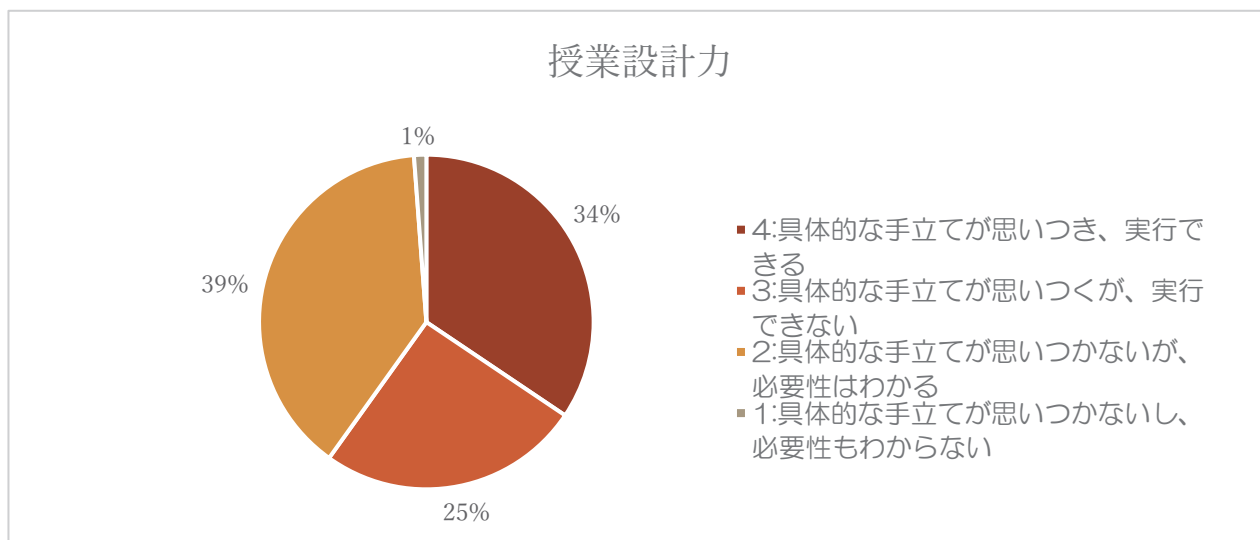
結果

(1) アクティブ・ラーニングの授業設計力について問うもの8問

①ALに対する知識



②授業設計力



(2) アクティブ・ラーニングの児童生徒への指導力について問うもの 11 問

(3) アクティブ・ラーニングの自身のスキルについて問うもの（上記（2）と対応） 12 問

	AL の児童生徒への指導力について	AL の自身のスキルについて																				
回答	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4:具体的な手立てが思いつき、実行できる ▪ 3:具体的な手立てが思いつくが、実行できない ▪ 2:具体的な手立てが思いつかないが、必要性はわかる ▪ 1:具体的な手立てが思いつかないし、必要性もわからない 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4:十分身につけている ▪ 3:ある程度身につけている ▪ 2:あまり身につけていない ▪ 1:身につけていない 																				
共同学習	<table border="1"> <caption>共同学習 - 指導力</caption> <tr><th>レベル</th><th>割合</th></tr> <tr><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>3</td><td>40%</td></tr> <tr><td>2</td><td>27%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </table>	レベル	割合	4	33%	3	40%	2	27%	1	1%	<table border="1"> <caption>共同学習 - 自身のスキル</caption> <tr><th>レベル</th><th>割合</th></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>3</td><td>57%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> </table>	レベル	割合	4	27%	3	57%	2	14%	1	2%
レベル	割合																					
4	33%																					
3	40%																					
2	27%																					
1	1%																					
レベル	割合																					
4	27%																					
3	57%																					
2	14%																					
1	2%																					
話す力・聴く力	<table border="1"> <caption>話す力・聴く力 - 指導力</caption> <tr><th>レベル</th><th>割合</th></tr> <tr><td>4</td><td>34%</td></tr> <tr><td>3</td><td>37%</td></tr> <tr><td>2</td><td>28%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </table>	レベル	割合	4	34%	3	37%	2	28%	1	1%	<table border="1"> <caption>話す力・聴く力 - 自身のスキル</caption> <tr><th>レベル</th><th>割合</th></tr> <tr><td>4</td><td>40%</td></tr> <tr><td>3</td><td>50%</td></tr> <tr><td>2</td><td>9%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </table>	レベル	割合	4	40%	3	50%	2	9%	1	1%
レベル	割合																					
4	34%																					
3	37%																					
2	28%																					
1	1%																					
レベル	割合																					
4	40%																					
3	50%																					
2	9%																					
1	1%																					
情報活用能力	<table border="1"> <caption>情報活用能力 - 指導力</caption> <tr><th>レベル</th><th>割合</th></tr> <tr><td>4</td><td>36%</td></tr> <tr><td>3</td><td>35%</td></tr> <tr><td>2</td><td>28%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </table>	レベル	割合	4	36%	3	35%	2	28%	1	1%	<table border="1"> <caption>情報活用能力 - 自身のスキル</caption> <tr><th>レベル</th><th>割合</th></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>3</td><td>57%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> </table>	レベル	割合	4	27%	3	57%	2	14%	1	2%
レベル	割合																					
4	36%																					
3	35%																					
2	28%																					
1	1%																					
レベル	割合																					
4	27%																					
3	57%																					
2	14%																					
1	2%																					

(1) アクティブ・ラーニングの授業設計力について問うもの 8 問

「AL に対する知識」は 2 分の 1 の学生が具体的な手立てが思いつくと答えており、実行できると答えた学生はそのうちの半数（全体の 4 分の 1）であった。2 分の 1 の学生は具体的な手立てが思いつかないと答えている。

昨年度と比較しても、大きくは変わっていない。

(2) アクティブ・ラーニングの児童生徒への指導力について問うもの 11 問

「AL スキルを児童に指導すること（協同学習、話す力・聴く力、情報活用能力）」については、6 割程度の学生が具体的な手立てが思いつくと答えている。しかし、実行できると答えたのは、3 割程度となる。

昨年度と比較すると、特に「話す力・聴く力」及び「情報活用能力」の各指導力については、具体的な手立てが思いつくと答えた学生が、それぞれ、8%、12%増加している。協同学習については大きく変わっていない。

(3) アクティブ・ラーニングの自身のスキルについて問うもの（上記（2）と対応） 12 問

自身の「AL のスキル（協同学習、話す力・聴く力、情報活用能力）」については、8 割以上の学生がある程度身につけている・十分身につけていると答えていることわかる。

昨年度と比較しても、大きくは変わっていない。

以上より、自身の AL スキルは身につけていると考えている学生が多いことがわかるが、指導力まで結びつくまでには至っていない学生もある程度いることがわかる。

【参考】 話す力・聴く力指導力と情報活用能力指導力の今年度と昨年度の比較

	今年度（2020 年度）	昨年度（2019 年度）
話す力・聴く力指導力	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for 'Speaking and Listening Guidance' in 2020. The segments are: 37% (dark orange), 28% (red-orange), 34% (dark red), and 1% (white).</p>	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for 'Speaking and Listening Guidance' in 2019. The segments are: 45% (dark orange), 22% (red-orange), 32% (dark red), and 1% (white).</p>
情報活用能力指導力	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for 'Information Literacy Guidance' in 2020. The segments are: 35% (dark orange), 28% (red-orange), 36% (dark red), and 1% (white).</p>	<p>Detailed description: A pie chart showing the distribution of responses for 'Information Literacy Guidance' in 2019. The segments are: 47% (dark orange), 22% (red-orange), 30% (dark red), and 1% (white).</p>